

Ammattiin aidossa ympäristössä

Espeen seudun kokkiopiskelijat pitivät ammattiblogia ja työskentelivät kaksi kuukautta Eskilstunassa osana opintojaan. Ammattiaineiden, kielten ja verkkoviestinnän oppiminen niveltyi saumattomaksi kokonaisuudeksi.

TEKSTI ESKO LIUS KUVAT NORDISKA KÖKET

Espeen seudun koulutus-
kuntayhtymä Omnian
ammattinopettaja **Oona
Haapakorpi** suunnitteli
yhdessä kieltenopettaja
Minna Jääskeläisen ja
Omnian digituen kanssa monipuolisen
Nordiska Köket -projektin. Kokkiopis-
kelijoiden ryhmä suuntasi viime loka-
kuussa Eskilstunaan työskentelemään
keittiötehtävissä kahden kuukauden
ajan. Onnistuneen projektin koho-
kohtana kaksi opiskelijaa kutsuttiin
tekemään kattaus Suomen Tukhol-
man-suurlähetystön itsenäisyyspäivän
päivälliselle.

Blogit ja Instagram viestintävä- lineinä

Keskeinen tavoite Nordiska köket
-projektissa oli oppia ammattimaista
asennetta ja viestintää autenttisessa



Mikael Sundberg ja Aki Jokinen
töissä-suurlähetystössä.

työympäristössä. Samalla opiskelijat
rakensivat verkkoon henkilökohtaista
ammattiprofiiliaan.

Internet ja digioppiminen ovat am-
matillisessa koulussa osa toimintaym-
päristöä ja oppimisen menetelmiä.
Nordiska Köketissä julkisen viestin-
nän välineiksi valittiin blogit ja Insta-
gram-tilit. Lähiopetuksen lisäksi oh-
jaus järjestyi Facebookin, Skypen ja
WhatsAppin kautta.

Opettaja perusti opiskelijaryhmäl-
le yhteiseen viestintään tarkoitettun
koosteblogin Nordiska Köket – Pohjo-
lan keittiö (nordiskakoket.blogspot.fi).
Opiskelijat perustivat omat bloginsa,
jotka linkitettiin Nordiska Köketiin.
Blogit kirjoitettiin pääasiassa englan-
niksi ja osin ruotsiksi.

Opettajien yhteistyön lisäksi Omnian
toimintamallin vahvuutena on pedago-
ginen digituki. Se auttaa digioppimisen
ja verkkopedagogiikan kysymyksissä
henkilökuntaa ja opiskelijoita myös sil-
loin, kun halutaan käyttää muita kuin
oppilaitoksen järjestämiä digipalvelu-
ja. Tätä kautta järjestyi myös mobiili-
laitteita Nordiska Köketin käyttöön.

Töitä saa, kun osaa viestiä

Keskeistä projektin onnistumiselle oli,
että opiskelijat sisäistivät ammatillisen
verkkoidentiteetin merkityksen omalle
uralleen jo ennen työssäoppimisjaksoa.

”Nykyään jokainen työnhakija goo-
gletetaan. Minulla on nyt nämä blogit,

TEKSTI MINNA JÄÄSKELÄINEN

RUOTSIA ROHKEASTI

Eskilstunaan lähti kymmenen kolman-
nen vuoden kokkiopiskelijaa, jotka
olivat opiskelleet ruotsia ensimmäise-
nä opiskeluvuotenaan, joten kieliopin-
noista oli pitkä aika. Mukana oli myös
muutama kaksoistutkintoa suorittava
opiskelija, jotka olivat opiskelleet ruot-
sia lukiokursseilla.

Vein ammattiopettaja Oona Haapa-
korven kanssa opiskelijat Eskilstunaan,
jossa kävimme tutustumassa jokaisen
opiskelijan työssäoppimispaikkaan ja
tekemässä työsopimukset. Korvaa-
mattomana apuna ja tukena meillä
oli yhteistyökoulumme (Rinmangym-
nasiet i Eskilstuna) kaksi opettajaa ja
opiskelijoita, jotka tutustuttivat meitä
kaupunkiin.

ARKIPÄIVÄN KIELTÄ JA AMMATTISANASTOA

Ruotsin kielen lähiopetusta ei pys-
tytty järjestämään ennen Eskilstu-
naan lähtemistä. Laadin opiskelijoille
itseopiskelumateriaalin, joka käsitteli
niin ammatillista kuin arkipäiväisiin kie-
lenkäyttölanteisiin liittyvää sanastoa.
Materiaali pohjautui pitkälti itselleni
tuttuun alakohtaiseen materiaaliin *Skål
och Välkommen*. Lisäksi pyysin opiske-
lijoita orientoitumaan kieleen esimer-
kiksi katsomalla ja kuuntelemalla ruot-
sinkielisiä tv-ohjelmia.

Blogiteksteissä ajatuksena oli, että
opiskelijat keräivät yhteiseen blogiin
amatillista sanalistaa ruotsiksi ja kir-
joittavat jonkin lyhyen postauksen
ruotsiksi silloin tällöin. Tämä onnistui
vaihtelevasti. Yksi opiskelija kirjoitti

kaikki postauksensa ruotsiksi, joku toinen vain pari ruokasanaa. Blogista tuli kuitenkin onnistunut kokonaisuus, josta opiskelijoilla on ollut hyötyä myöhemmin esimerkiksi työnhaussa.

Henkilökohtaisesti olisi toivonut intensiivistä, edes lyhyttäkin, ruotsin kielen lähiopetusjaksoa ennen työssäoppimisjaksolle lähtöä, sillä vain harvalle koulumme opiskelijalle sopii itsenäinen tai verkossa tapahtuva opiskelu. Lähiopetuksessa opiskelijalle olisi tarkemmin konkretisoitunut kielen opiskelun tavoite. Olisi ehditty palauttaa kieli mieleen ja perehtyä alan sanastoon.

Olin kuitenkin positiivisesti yllättynyt, miten reippaasti ja hyvällä asenteella opiskelijat lähtivät käyttämään ruotsia arkipäiväisissä tilanteissa. Tavalliset kohtelaisuusfraasit ja kahvikupin tilaaminen ruotsiksi onnistuivat lähes kaikilta jo aivan alussa. Mieluisat työssäoppimispaikat ja työtehtävät sekä paikallisten ihmisten ystävällisyys ja avuliaisuus madalsivat opiskelijoiden kynnystä käyttää ruotsin kieltä.



LISÄÄ VERKOSSA

- Nordiska Köket – Pohjolan keittiö: <http://nordiskakoket.blogspot.fi>
- Projektikuvaus Omnian blogissa: <http://blogit.omnia.fi/digioppi/pilotti-oona/>
- "The language is still little hard for me, but I'll try to speak it anyway" – esitelmä kokkiopiskelijoiden projektista Proflangin kevätpäivillä: <http://j.mp/proflang-lius>

ja se on ensimmäinen mitä netistä minusta löytyy. Silloin työnantaja näkee, että olen ammattitaitoinen, ja se auttaa työnsaannissa," kertoo kokkiopiskelija **Aki Jokinen**.

Opettaja Oona Haapakorpi täydentää: "Kun opiskelijat ymmärsivät itselleen koituvan hyödyn, he myös ymmärsivät, ettei blogia pidetä opettajaa tai oppilaitosta varten. Minä toki ohjasin kommentoimalla ja kyselemällä ammatillisuuteen liittyviä asioita. Näin pystyin tukemaan blogin syvenevää ammatillisuutta. Oikeakielisyys ei ollut tässä projektissa pääosassa vaan kielen aktiivinen tuottaminen ja ammattisanaston omaksuminen."

Kielet ja ammattiaineet yhtenä kokonaisuutena

Ammatillisessa toisen asteen koulutuksessa kielten ja viestinnän oppiminen on integroitu ammatilliseen oppimiseen.

Integrointityö aloitetaan yhteisellä kriteeriperusteisella integrointisuunnitelmalla. Ammatinopettajat tutkivat ammatillisten tutkinnon osien ammatittaitovaatimuksia ja arvioinnin kriteerejä verraten niitä tutkinnon yhteisten osien osaamistavoitteiden kanssa. Yhteisten tutkinnon osien opettajat puolestaan perehtyvät ammatillisten tutkinnon osien opetussuunnitelmiin ja hakevat sieltä integroitavia sisältöjä.

Keskeistä ammatillisessa oppimisessa ja integroinnissa on oppijaläh-

töisyys, työelämätaidot ja elinikäinen oppiminen.

"Työpaikkaa tarjottiin jo heti työssä oppimisen jaksolla"

Hyvä ryhmähenki ja positiivinen vertailu tuki verkossa tapahtuvaa oppimisen ja osaamisen osoittamista. Opettajiin ohjaus ja aktiivisuus varmisti, että verkkoviestintä vahvisti ammatillisen identiteetin kasvua. Tätä kautta opiskelijat tulivat huomatuksi myös Eskilstunan ulkopuolella.

Kaksi opiskelijaa saikin oivallisen tarjouksen. Aki Jokinen ja **Mikael Sundberg** pääsivät Suomen Tukholman-suurlähetystöön valmistamaan itsenäisyyspäivän juhlaillallista.

Aki Jokisen mukaan kansainväliseen projektiin ja uusiin oppimismenetelmiin tarvitaan paljon samoja ominaisuuksia: sosiaalisuutta, oma-aloitteisuutta, maalaisjärkeä ja avoimuutta uudelle.

KIRJOITTAJA

Esko Lius työskentelee digioppimisen asiantuntijana Omnian oppimiskasvun tiimissä.